



УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МБОУ

«ПРИУРАЛЬСКАЯ СОШ»

Стевнев В.В.

**ПРОГРАММА  
ПЛОЩАДКИ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЛЕТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРИУРАЛЬСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕТО 2025 ГОДА**

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации: июнь 2025 г

Программу составила: Листова Е.Ю.  
Карандина Т.Н.

п. Приуральский , 2025 г

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

1. Актуальность программы
2. Новизна программы
3. Отличительные особенности программы
4. Направленность программы
5. Адресат программы
6. Цель и задачи программы
7. Ожидаемые результаты
8. Принципы реализации программы
9. Технологии воспитательной деятельности
10. Методы реализации программы

### **2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

### **5. Факторы риска**

### **6. Система обратной связи**

### **7. Список используемой литературы**

### **8. Приложения**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом психофизиологических, возрастных особенностей воспитанников и опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Приближается лето – пора отдыха детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, алкоголизм, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

В условиях площадки кратковременного пребывания отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольной площадке ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня на площадке учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив площадки ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Путешествие по стране ЛЕТО» (путешествие на главном корабле «Детство» по различным островам страны ЛЕТО) еще и в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть разносторонне развитую личность, мотивированную к активной познавательной деятельности; развитие ее познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию; формирование опыта самостоятельной деятельности.

Программа «Путешествие по стране Лето» решает не только общие задачи отдыха детей в летний период, развития их интеллектуальных и творческих способностей, но и воспитания у детей школьного возраста нравственных качеств: доброжелательности, отзывчивости, ответственности, трудолюбия, милосердия и уважения, формирования у них потребности изучения духовно-нравственных традиций.

### **Новизна программы**

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках школьной площадки кратковременного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций, спортивных мероприятий в целом.

### **Отличительные особенности программы**

Нами были проанализированы программы летних оздоровительных лагерей дневного пребывания «Солнышко» (составитель: Литвинова Я.В.) и «Мир добра» (составитель: Цынглер Н.Н.). Данные программы включают в себя социально-гуманитарную направленность (в них рассказывается о нравственном формировании личности, также формировании личности как члена коллектива, члена общества). Они реализуются в аспекте духовно-нравственного воспитания.

Отличительной особенностью программы площадки кратковременного пребывания «Путешествие по стране Лето» является разностороннее воспитание детей посредством игрового взаимодействия и использования творческих методов.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является поисково-исследовательская занятость, где в каждый день заложена идея – тема дня. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создается определенный эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря.

### **Направленность**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, потому что ориентирована на духовно-нравственное воспитание детей, расширение познавательного интереса и знаний о космосе.

**Адресат программы** – дети и подростки в возрасте от 11 до 14 лет.

Большое внимание уделяется детям из семей малообеспеченных, опекаемых, приемных, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Цель программы -**

Создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1. Предоставить ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;
2. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
3. Продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
5. Сформировать умение социально-востребованно и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
6. Сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
7. Продолжить развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.

### **Ожидаемые результаты программы**

В конце лагерной смены школьники получают опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок.

В ходе занятий повысится активность каждого ребенка, будет получен опыт работы в команде, поиск совместных решений, выработка единого взгляда на проблему.

По окончании смены у *подростков*:

– будет сформировано целостное представление о людях, которые внесли значительный вклад в развитие российской сферы освоения космоса.

– будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

– будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Для *родителей*:

– повышение степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми лагерем дневного пребывания;

– организация максимального отдыха и оздоровление детей и подростков;

Для *администрации лагеря*:

- приобретение опыта по организации лагеря дневного пребывания;
- повышение престижа лагеря в районе, области.

### **Принципы реализации программы:**

Программа площадки кратковременного пребывания опирается на следующие принципы:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках темы дня.
5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей).

### **Технологии воспитательной деятельности**

Технология коллективно-творческой деятельности: создание ситуации, требующей принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. Такой подход позволяет каждому ребёнку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические. В совместном творчестве можно создать благоприятные условия для развития личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Технология создания ситуации успеха: успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния проявятся мотивы к деятельности, самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннее неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется, главным образом, для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью сниже-

ния уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

### **Методы реализации программы**

Методы оздоровления: закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; мозговой штурм; игра; ситуации, создание творческих работ.

Методы проектирования: планирование и моделирование ситуаций с учетом прогнозирования возможных исходов и результатов, формирование навыков целеполагания.

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации): методы игры и игрового тренинга; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы реализации программы**

*Подготовительный (долагерный) этап.* Он характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия площадки кратковременного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности площадки кратковременного пребывания ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы на площадке кратковременного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

*Организационный этап – погружение.* На данном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию знаков и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

*Основной этап – этап реализации цели.* Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития (реализация основной идеи смены; сочетание групповых и коллективных форм организации дел; участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий; проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых, культурных мероприятий). В течение всего времени основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные КТД (коллективно-творческие деда), отрядные сборы и др.

*Заключительный этап* характеризуется подведением итогов смены: проведение игр, выставки сувениров и поделок, изготовленных руками детей.

*Аналитический (постлагерный) этап.* На данном этапе проводится анализ итогов работы смены: изучаются результаты прохождения программы участниками, рассматриваются продукты совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

### **Направления деятельности в рамках программы**

В рамках программы реализуются тренинги, беседы, различные виды интеллектуальной деятельности.

В целях формирования здорового образа жизни запланирован ряд спортивных мероприятий.

В течение смены прослеживается работа по формированию общей и эстетической культуры, воспитанию чувства патриотизма, любви к родному краю, приобщению к миру прекрасного (творческие мероприятия, игры, викторины).

При организации детского досуга в лагере дневного пребывания используется система обратной связи с детьми, родителями (беседа, наблюдение).

### **Модель игрового взаимодействия**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие по стране Лето».

Моделью организации площадки кратковременного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа смены будет проходить в «открытом море». Дети совершают виртуальное путешествие на главном корабле «Детство» по стране ЛЕТО (эта страна находится в «открытом море»), то и дело, останавливаясь на понравившемся острове. У детей имеется общая карта, на которой обозначены острова. Посещая каждый остров, каждый отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этом острове (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания на площадке кратковременного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и бортпроводники (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.

Каждый день смены будет посвящен открытию одного из острова страны ЛЕТО:

- Остров дружбы;
- Остров истории;
- Остров кино;
- Остров мастеров;
- Остров песен;
- Остров светофоров;
- Остров сокровищ;
- Остров спорта;
- Остров талантов;

- Остров танца;
- Остров театра;
- Остров умников и умниц;
- Остров этикета;
- Остров юных экологов.

Каждый экипаж утверждает символику, выпускает бортовой журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день.

Каждый экипаж создает свою команду: отрядам необходимо выбрать капитана корабля (командир отряда) и штурмана (заместителя командира, ответственного за ведение и проверку бортового журнала).

Каждый экипаж создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их капитану. Задача капитана собрать фотографии и видеосюжеты со всех экипажей и создать видеофильм или слайд-шоу по итогам реализации смены.

### **Система детского самоуправления**

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни лагерной смены выбираются капитан корабля (командир отряда) и штурман. Командир вместе с вожатым планирует день, помогает вожатому организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях, дежурстве. Штурман помогает вожатому и командиру, а также занимается ведением и проверкой отрядного бортового журнала.

Структура управления. Каждый отряд – это ЭКИПАЖ.

Экипаж корабля:

Капитан – руководитель площадки.

Помощник капитана – старший вожатый

Бортпроводники – воспитатели.

Матросы – вожатые.

Юнги – дети.

### **Система мотивации и стимулирования**

Рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый юнга может ежедневно получать «морскую звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем, или иным экипажем, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

**План-сетка  
«Путешествие по стране Лето»**

<p><b>30 мая</b> <b>1. День знакомств</b> <b>«Путешествие по стране Лето»</b> <b>Открытие смены</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массовая зарядка «Энергия поколений»!</li> <li>- Знакомство с тематикой смены, с отрядом (название, девиз, обустройство)</li> <li>- Инструктаж «Правила поведения детей на площадке кратковременного пребывания. ТБ»</li> <li>- <b>Праздничная программа «День защиты детей»</b></li> </ul>	<p><b>2 июня</b> <b>2. День</b> <b>«Остров светофоров»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление отрядных уголков.</li> <li>- Минутка здоровья «Правила поведения на спортплощадке».</li> <li>- Мастер-классы от ТОЧКИ РОСТА.</li> <li>- Игра на местности по ПДД «Дорожный марафон».</li> </ul>	<p><b>3 июня</b> <b>3. День</b> <b>«Остров сокровищ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период».</li> <li>Соревнования , посвященные Всемирному дню велосипедиста.</li> <li>- <b>Просмотр мультфильма «Остров сокровищ».</b></li> <li>- <b>Игра на местности «В поисках Сокровища».</b></li> </ul>
<p><b>4 июня</b> <b>4. День</b> <b>«Остров песен»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Улица и Я».</li> <li>- Музыкальная викторина.</li> <li>- Конкурс на лучшее исполнение песни о детстве и лете.</li> <li>-Выезд группы в кинотеатр «Кинодом» г. Оренбург</li> </ul>	<p><b>5 июня</b> <b>5. День</b> <b>«Остров умников и умниц»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Моя безопасность в моих руках».</li> <li>- <b>Квиз –игра для умников.</b></li> <li>- <b>Конкурс плакатов «А вы знаете, что...?».(интересный факт!»</b></li> </ul>	<p><b>6 июня</b> <b>6. День</b> <b>«Остров театра»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массовая зарядка «Энергия поколений»!</li> <li>- Минутка здоровья «Опасно! Клещи!».</li> <li>-Соревнования «Мой весёлый ,звонкий мяч»</li> <li>- <b>Просмотр театрализованных постановок по сказкам Пушкина, посвященных Пушкинскому дню в России.</b></li> <li>-Выезд группы на соревнования по шахматам</li> </ul>

<p><b>9 июня</b> <b>7. День</b> <b>«Остров мастеров»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Победитель простуды».</li> <li>- Изготовление поделок на свободную тему.</li> <li>- Организация выставки лучших работ.</li> </ul>	<p><b>10 июня</b> <b>8. День</b> <b>«Остров спорта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутки здоровья «Вода – друг и враг человека».</li> <li>- <b>Праздник спорта «Только смелым покоряются моря!»</b></li> <li>-Выезд группы на каток в ледовый дворец «Олимпиец»</li> </ul>	<p><b>11 июня</b> <b>9. День</b> <b>«Остров истории»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».</li> <li>- Просмотр краеведческого документального фильма «История Оренбуржья».</li> <li>- <b>Конкурс рисунков «Наша родина-Россия.</b></li> <li>-<b>Праздничная программа «День России»</b></li> </ul>
<p><b>16 июня</b> <b>10. День</b> <b>«Остров кино»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Минутка безопасности «Если ты один дома»</li> <li>- Просмотр ролика об истории российского кинематографа. <a href="https://rutube.ru/video/7574c63c41bf43c646ef2667401c7059/">https://rutube.ru/video/7574c63c41bf43c646ef2667401c7059/</a></li> <li>- КТД «Наше любимое кино».</li> <li>-Поздравление работников ФАПа п. Приуральский с днём медика</li> </ul>	<p><b>17 июня</b> <b>11. День</b> <b>«Остров юных экологов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Минутка безопасности «Правила безопасности в сети интернет»</li> <li>- Зоологический забег «Сафари».</li> <li>- <b>Изготовление костюмов из бросового материала. Показ мод.</b></li> <li>-Выезд группы на экскурсию в музей Черномырдина с.Черный Отрог</li> </ul>	<p><b>18 июня</b> <b>12. День</b> <b>«Остров этикета»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о культуре поведения «Как вести себя в гостях»</li> <li>- Запуск КТД «Алло, мы ищем таланты!»</li> <li>- <b>Конкурс информационных плакатов по разным направлениям (правила этикета в столовой, в театре, в автобусе и т.д.).</b></li> <li>-Выезд группы на детскую железную</li> </ul>

		дорогу в г. Оренбург
<p><b>19 июня</b>  <b>13. День</b>  <b>«Остров танца»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».</li> <li>- <b>Мастер-класс «Учитель танцев» (от СДК)</b></li> <li>- Анкетирование детей и родителей.</li> </ul>	<p><b>20 июня</b>  <b>14. День</b>  <b>«Остров таланта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массовая зарядка «Энергия поколений»!</li> <li>- Минутка здоровья «Отдыхай и загорай».</li> <li>- <b>Заключительный этап КТД «Алло, мы ищем таланты!».</b></li> <li>- Подведение итогов смены.</li> <li>- Операция «Нас здесь не было»</li> </ul>	

### III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Кадровое обеспечение программы

Руководитель площадки	Должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.
Воспитатели	Должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу.
Вожатые	Должен пройти программу профессиональной подготовки в области образования и педагогики. Наличие документа об окончании специального курса школы вожатых.
Руководители спортивных секций	Должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей учебной дисциплине «Физическая культура», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации.

#### Информационно-методическое обеспечение программы

##### *Методические пособия:*

- Методические рекомендации по организации занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период (П.Н. Вдовина, Максимова В.Д.);
- Педагогика детского оздоровительного лагеря (Н.Н. Илюшина);
- Летний лагерь на базе школы (Е.В. Савченко).

##### *Документы:*

1. Журналы инструктажей;
2. Журнал посещаемости;
3. Штатное расписание;
4. Режим дня.

##### *Аудиоматериал:*

- Олег Газманов «Вперёд Россия»;
- Волшебники двора «Мы дети твои, Россия»;

- Марк Тишман «Россия, вперед!»;
- Непоседы «Моя Россия – моя Страна».

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Интерактивная доска.

Музыкальная аппаратура.

Фотоаппарат, видеокамера.

Игровой, спортивный инвентарь (мяч, скакалка, ракетки и волан для бадминтона, шашки, шахматы, настольные игры и др.).

Канцелярские принадлежности (альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, краски, карандаши, ластик и др.).

## **IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов программы осуществляется с использованием различных форм и методов:

- проявятся уважительное отношение к окружающим (выполнение практической работы с применением полученных знаний и сформированных навыков; получение специальных зачетных знаков);

- комплекс методик для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников Н.И. Болдырева, диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников

- укрепится здоровье, обучающиеся приобщатся к здоровому образу жизни (наблюдение; проверка данных динамики не менее 4 «обязательных показателей» (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Методика оценки эффективности оздоровления детей во время летнего отдыха, разработанная А.Ю. Поповым);

- выработаются творческие, коммуникативные способности (наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений);

- улучшатся навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности (наблюдение; диагностика уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся (методика М.И. Рожкова);

- обучающиеся получают положительные эмоции в процессе деятельности (экран настроения; социометрические методики, анкетирование, огоньки, рефлексии; диагностика по методике А.Н. Лутошкина).

- качество организуемой деятельности (анкета итоговая (конец смены); анкета для родителей).

## V. ФАКТОРЫ РИСКА

Группы факторов	Пути преодоления
Индивидуально - личностные	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, и т.д.)
Окружающей среды	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Квалификация кадров	Проведение инструктивных сборов для вожатых, воспитателей; теоретических и практических занятий в рамках смены.

## VI. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В процессе работы творческой смены предполагается провести входящую, текущую и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности реализации Программы и определения дальнейших перспектив развития лагеря.

Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности площадки кратковременного пребывания.

Аналитическая работа по итогам реализации программы, определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями привлекаемых и заинтересованных сторон и оргкомитета по подведению итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и её реализации в следующем году.

## VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вдовина П.Н. Методические рекомендации по организации занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период / П.Н. Вдовина, В.Д. Максимова. – Оренбург: Печатный салон «Онлайн», 2022. – 30 с.
2. Вербинская Н.В. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / Н.В. Вербинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск: ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
3. Илюшина Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.
4. Калининченко С.С. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей / С.С. Калининченко, Н.Ю. Балабанова, Т.Л. Веселовская, Е.Г. Еремина. – Томск: МАОУДО «ДТДиМ», 2020 – 50 с.
5. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с.
6. Агаджанова А.А. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 176 с.
7. Байбородова, Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с.

8. Березина В.А. Социализация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха и оздоровления: (результаты исследования) / В.А. Березина, А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. – 2017. - №3. – с. 7-73.

9. Борисова, М. М. Из опыта онлайн-лагеря-2020: вызовы, структура, содержание, недостатки [Электронный ресурс] / М. М. Борисова, Н. П. Павлова // *Nominum*. - 2021. - № 2. - С. 14-29.

10. Вервинская Н.В. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск: ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

11. Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере / Л.В. Воронкова // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 191-197.

12. Жидких Н. Умные каникулы / Н. Жидких, М. Ананова // Учитель. – 2016. - №3. – С. 25-26.

13. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей / А.А. Зубахин // Народное образование. 2015. – №2. – С. 108-112.

14. Исаева И.Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников / И.Ю. Исаева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 66-70.

15. Керимова И.Ю. Метапредметность и пространство выбора в организации летнего досуга обучающихся / И.Ю. Керимова // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С. 63-66

16. Лобынцева С.В. Механизмы индивидуализации в детском оздоровительно-образовательном центре / С.В. Лобынцева // Воспитание школьников. – 2016. – №2. С. 37-41.

17. Миндель А.Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ: (записки педагога-путешественника) / А.Я. Миндель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №7. – С. 41-45.

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**  
**Площадки кратковременного пребывания детей в школе**

<b>09.00-09.15</b>	<b>прием детей</b>
<b>09.15- 09.25</b>	<b>зарядка</b>
<b>09.25-09.45</b>	<b>линейка, инструктажи, беседы (работа на пришкольном участке)</b>
<b>09.45 –10.45</b>	<b>-физкультурно-оздоровительная работа (спортчас, соревнования); -свободная деятельность (настольные игры, рисование, творчество)</b>
<b>10.45-11.45</b>	<b>организация и проведение коллективных творческих дел, игры на свежем воздухе,</b>
<b>11.45 –12.00</b>	<b>подведение итогов дня, уход домой.</b>

### Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором    в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - б) активным участником    г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_
7. Представь себе, планета – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: 
8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_
9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

### Анкета для родителей

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

## МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основным методом исследования является тестирование. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой

строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Анкета для детей (в конце смены)**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
  2. Что тебе понравилось в лагере?
  3. Что тебе не понравилось?
  4. С кем из ребят ты подружился?
  5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?
  6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  7. Было ли скучно в лагере?
  8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
  11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
  12. Я рад, что...
  13. Мне жаль, что...
- Автограф на память \_\_\_\_\_

**Анкета «Профорientационная»**

1. Ф.И. ребёнка?
2. В какие игры ты любишь играть?
3. Каким трудом занимаешься в семье?
4. Названия каких рабочих инструментов ты знаешь?
5. С какими из них умеешь работать?
6. Кто тебя этому научил?
7. Кем работают твои родители?
8. Какие профессии ты знаешь ещё?
9. Что тебе нравилось делать на уроках технологии?
10. О какой профессии ты хотел бы узнать подробнее?
11. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
12. Какие предприятия нашего поселка ты знаешь?

### Мониторинг настроения

На двери каждого отряда висит изображение моря. Ежедневно дети наклеивают или рисуют чаек определенного цвета над морем, которые отражают настроение детей.

- белая чайка – отличный день
- серая чайка – хороший день
- чёрная чайка – неудачный день
- чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии в лапах у чайки может быть всё что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде.

В конце дня определяется преобладающий цвет чаек на каждый день.

