

МБОУ «Приуральская СОШ»
Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
в 2023-2024 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План внеурочной деятельности.
- План работы ШУС
- План работы Родительского совета.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- Профминимум базового уровня.
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство.
- Профорентация.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы Стебнев В.В. – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР Пивненко А.Г., Карандина Т.Н.- организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР Нихаенко Т.Н. – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Меркулова Н.В. - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог Голояд Т.Г. – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог Исмагамбетова Э.А. - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагог -психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор, куратор РДММ Меркулова Н.В. – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (7 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (16 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед по совместительству - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог по совместительству - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей»;

- Методическое объединение классных руководителей по теме: «Гражданско-патриотическое и духовно- нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»;

-Педагогический совет по теме : «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»;

- Районный семинар –практикум: «От анализ к действиям»;

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку плана воспитательной работы по уровням;

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах:

1. «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», 58 ч., г. Москва , 2023 год, Пилунска Л.В.,

2. «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч. , г. Москва, 2023 г., Голояд Т.Г.;

3. «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч. , г. Москва, 2023 г., Пилунская Л.В.;

4. «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций Всероссийского проекта «Билет в будущее», г. Москва, 2024 г., Карандина Т.Н.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена одиннадцатими основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- отчет-анализ работы педагогов дополнительного образования, учителей по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

10% обучающихся и 8% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в

соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В начальной школе преобладают следующие направления внеурочной деятельности: спортивно- оздоровительная и коммуникативная деятельность;

В Основном звене: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, внеурочная деятельность по развитию личности,;

В старшем звене, Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- учебные курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «3 -Д моделирование»;
- «Химия в жизни человека»;
- «Физика в экспериментах и решениях задач»;
- «Практическая биология»;
- «Функциональная грамотность».

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Весёлые нотки» «Балаганчик»
Техническая	«Бумажное моделирование»
Физкультурно-спортивная	«Русская лапта», «Волейбол», «Шахматы»
Туристско - краеведческая	«Поиск»

Социально-гуманитарная	«Пером и кистью», «Дошколята».
------------------------	--------------------------------

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Поиск»	Муниципальный конкурс юных экскурсоводов «По малой Родине моей», Ольшанская Д., 2 место
	Муниципальный конкурс «Реликвия моей семьи», Яблонска К., победитель
«Пером и кистью»	Областной конкурс детского литературного творчества «Рукписная книга», Чикомбаева А., участие
«Шахматы»	Первенство района по шахматам «Белая ладья», сборная школы, 4 место
	Первенство района по быстрым шахматам, Морзова Маргарита, 5 класс, 2 место
	Первенство района по быстрым шахматам среди семей, семья Кролевых и Макановых, 4 место
	Всероссийский турнир по шахматам «Королевский гамбит», 5 класс, участие
«Волейбол»	Первенство района по волейболу, сборная школы, 3 место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена на официальной страничке ВК Приуральская СОШ Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Балагачик», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

Классное руководство.

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 16 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (последнюю пятницу каждого месяца), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года». По итогам 2023-2024 года лучшими стали: среди учащихся 1-4 классов, **3 класс**, 5-7 классов, **5 класс**, 8-10 классов, **10 класс**.
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Название проекта/название конкурса	Участник	Руководитель	Сумма гранта/призовое место
«Школа безопасности»	Кадетский класс, сборная школы 6-7 класс,	Ласыгин В.Н.	2 место
Районные соревнования «ЮИД»	4 класс	Ласыгин В.Н.	Участие
Районный конкурс «Добрая дорога школу»	Стебнева Анастасия, 1 клсс	Серегина О.А.	1 место
	Пляскина Вера	Серегина О.А.	2 место
	Пивненко Анна	Серегина О.А.	3 место
	Козьячева Есения	Серегина О.А.	1 место
	Акульшин Николай	Серегина О.А.	3 место
	Морозова Маргарита, 5 класс	Карандина Т.Н.	2 место
Спартакиада по военно-техническим дисциплинам среди кадетских классов.	Кадетский класс, сборная школы 6-7 класс,	Ласыгин В.Н.	2 место
Фестиваль патриотической песни	Кадетский класс, сборная школы 6-7 класс,	Ласыгин В.Н., Карандина Т.Н.	1 место
Лыжня России	Кишканов Александр, ребенок-ОВЗ	Голояд Ю.И.	1 место
«Умники и умницы»	Иришев Салим, Цепков Александр	Меркулова Н.В.	Участие
Первенство района по шахматам «Белая ладья»	Сборная школы	Стебнев В.В.	4 место
Первенство района по быстрым шахматам	Морозова Маргарита, 5 класс	Стебнев В.В.	2 место
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку , муниципальный уровень	Ласыгина Екатерина, 9 класс	Нугманова А.Х.	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по истории , муниципальный уровень	Демидов Никита, 5 класс	Вотякова Т.А.	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по истории , муниципальный уровень	Абишев Марсель, 5 класс	Вотякова Т.А.	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников по истории , муниципальный уровень	Чикомбаев Айнур, 6 класс	Меркулова Н.В.	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников по биологии , муниципальный уровень	Короткова Ульяна, 6 класс	Файзулина О.М.	Призёр
Зональные соревнования по баскетболу среди юношей «Старты Надежды -2024»	Сборная школы	Голояд Ю.И.	3 место
Первенство райна по быстрым шахматам среди семей	Семья Королевых и Макановых	Стебнев В.В.	4 место
Первенство района по волейболу	Сборная школы 8-9 класс	Пилунская Л.В.	3 место
Муниципальный конкурс юных	Ольшанская Диана,	Файзулина О.М.	2 место

экскурсоводов « По малой Родине моей»	9 класс		
Муниципальный конкурс «Рекливиа моей семьи»	Яблонская Ксения, 10 класс	Меркулова Н.В.	Победитель
Муниципальный конкурс Буктрейлеров	Чикомбаева А., 6 класс	Стебнева Ю.А.	Победитель
Районный конкурс рисунков «Космос глазами детей»	17 работ	Учителя начальных классов	Победители и призёры
Областной конкурс ОГПУ «Страницы семейной славы»	Яблонская К., 10 класс	Меркулова Н.В.	1 место
Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Чикомбаева Айнур, 6 класс	Жлмухамбетова У.К.	Участие
Всероссийский художественно-краеведческий конкурс «О родине большой и малой»	Умралиева Аделина, 6 класс	Карандина Т.Н.	2 место
	Калиева Самира, 6 класс	Карандина Т.Н.	2 место
	Ласыгина Екатерина, 9 класс	Карандина Т.Н.	1 место
	Волынская Валерия, 6 класс	Карандина Т.Н.	2 место
Всероссийский турнир по шахматам «Королевский гамбит»	Чеботарёв А., Рачков Н, Вотяков С, Демидов Н, Гусарова И и ученица 3 класса Бисенгалиева Г.	Стебнев В.В.	Участие

Среди выявленных дефицитов:

- отсутствие проведение классных часов в 1-10 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «Туристический слёт».
- КТД «Гастротур -85 лет в обед».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- КТД «Новогодний переполох».
- «Директорский прием»
- «Спартакиада: учителя, родители, педагоги»
- Праздники Последнего звонка.
- Конкурс «Класс года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся;

- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 10% учащихся .

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: закупили жалюзи. Выпускниками основной школы в коридорах первого этажа были закуплены жалюзи, поменяли стенды.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); новогодние праздники, оформление классных комнат, актового зала, дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы).
- к праздникам: Дню учителя , Новому году , акция «Украсим школу вместе»;
- к тематические: Месячник правовых знаний, Блокады Ленинград, месячник военно-патриотического направления, праздник Последнего звонка,

В 10 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школьного двора и участие в муниципальном проекте «Цветочная поляна». Все учащиеся принимали участие в данном проекте, разрабатывали проект, сажали саженцы, вставляли клумбу и сажали свои цветы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная

информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

20 ноября 2023 года рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе открыли Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений, а так же актив Движения Первых. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Меркулова Н.В. . Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции: Крячкову Т., Файзулину Р., Гриних В.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 63% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 10 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов

удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. В этом учебном году достаточно много мероприятий было запланировано в этом учебном году на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схемураспределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности совета стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический КВИЗ»;
- Проект «Класс года».

Школьный ученический совет также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. По результативности деятельность ШУС осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-10 классах «Россия – мои горизонты»;

- организация участия обучающихся 6-10 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 106 обучающихся. Учащиеся 9-10 классов Ласыгина Екатерина и Искалеева Салтанат посетили экскурс в профессию "Шаг в педагогику", проходивший на базе МБОУ "Европейский лицей". "Билет в будущее" - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». 25 октября группа учеников 7-9 классов побывала с экскурсией в ГАПОУ ОАК им. В.М. Чердинцева. На площадках колледжа ребята смогли познакомиться с несколькими сферами деятельности и профессиями :мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ; электромонтер; бухгалтер. Ученики получили практические навыки и полезные знания.

- общешкольные мероприятия: 26 октября в школе проведен открытый урок для учеников 8-10 классов с участием предпринимателя, целью которого является популяризация предпринимательской деятельности и формирование интереса у молодежи к открытию своего дела. Гостем стала Мякенова М.Н. -директора ООО "Волна".

- 19 октября для учеников 7-9 классов прошли профилактические беседы о вреде употребления психоактивных веществ, которые провели: Маслова Евгения Дмитриевна, Шмаль Виталина Андреевна, клинические психологи отдела профилактики наркологических расстройств ГАУЗ "ООНД".

- экскурсии в СПУ – было организовано 7 экскурсий;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 7 профконсультаций;

- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики;

- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 класс), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 класс); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);

Анкетирование обучающихся 5-10 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 30% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические беседы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 32 внешкольных мероприятий в 11 классах

В большинстве случаев это посещения:

- Путешествие в столицу Татарстана, Казань (4 класс, кл. рук. Корнилова Л.А.);
- Поездка в кино 6 класса кл.руководитель Пилунская Л.В., "Иван Семенов: Большой поход" и фильм-сказку "По Щучьему велению";
- Ученики 2 класса (кл. руководитель Жалмухамбетова У. К.) посетили кинотеатр Синема, где посмотрели фильм-сказку "По щучьему велению";
- 3 класс побывали на премьере фильма «По щучьему велению».
- 7 и 9 класс отправились в Саракташский район с. Черный Отрог в музей Черномырдина. Поезда состоялась благодаря «Пушкинской карте».
- 10 класс (кл.руководитель Голояд Т.Г.) побывали в Оренбургском областном драматическом театре, где посмотрели мировой бестселлер-мюзикл Фредерика Лоу "Моя прекрасная леди".
- 5 класс (кл.руководитель Карандина Т. Н.) побывали в кинотеатре Синема, где посмотрели захватывающую киноленту-биографию "Повелитель ветра".
- ученики 7-8 -9 классов посетили Антинаркотический Квест-4 комнаты, который проходил на базе МБОУ "Ивановская СОШ".

- 1 и 2 класса побывали в Оренбургском государственном областном драматическом театре им. М. Горького на премьере сказки "Все мыши любят сыр".

"Культурный поход"

26 января группа учеников 8-10 класса побывала в Оренбургском государственном областном театре музыкальной комедии на мюзикле "Дама пик".

Экскурсия.

4 марта ученики 2 класса (кл. руководитель Жалмухамбетова У. К) посетили с экскурсией музей Хлеба. Ребята узнали истории о происхождении слова хлеб, о том как его в старину сажали и собирали. Как стали печь хлеб, когда это было придумано...

Долгожданная экскурсия.

15 марта ученики 4 класса (классный руководитель Корнилова Людмила Александровна) посетили аквапарк "Лимпопо" в г. Оренбург, где весело и интересно провели время!

День космонавтики.

11 апреля учащиеся 8-10 класса побывали на концерте "Звёздный путь", на котором выступал ВИА "Бридж".

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, каждый класс посетил два, а кто и более мероприятий.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одноговнешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн.и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Школьный кросс «Золотая осень»	Высокий
Классное руководство	90%	– Методическое объединение «Школ территория безопасности». «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях релизации ФГОС».	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%	-	Высокий

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Видео ответов детей на вопрос «С папой интересно – почему?»	Выше среднего
Самоуправление	87%	– Акция «Сундучок храбрости №	Выше среднего
Профорientация	80%	- Выезды на предприятия г. Оренбурга, Оренбургского района	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей).	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых».
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- открытие движения первых;
- участие в муниципальном проекте «Школьный бюджет», ремонт школьного гардероба;

- озеленение школьного двора;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Рассмотреть возможность о выделении небольшого помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.